

■ Plädoyer für kleine Schritte

Daniel Wunderer

Abstract

Das Plädoyer für kleine Schritte stellt die pädagogischen Leitlinien der inklusiven Projekte in Kreisau vor. Zwar gibt es für inklusive Projekte besondere Rahmenbedingungen, die zu beachten sind, doch können die Leitlinien auch für andere internationale Projekte übernommen werden. Sie lehnen sich dabei an die Konzepte der non-formalen Bildung an.

Der Autor illustriert an vielen Beispielen die pädagogischen Ideen, die in Kreisau umgesetzt werden. Die fünf Prinzipien »Erfahrungsanlässe schaffen«, »Lernanlässe schaffen«, »Orientierung am Individuum«, »Erziehung zur Eigenverantwortung« sowie »Spaß und Freude vermitteln« sollen so jenseits von

theoretischen Diskursen greifbar gemacht werden.

Alle Ideen wurden in der Praxis erprobt, evaluiert und weiterentwickelt, so dass der Artikel ein fundiertes Konzept für die pädagogische Arbeit mit internationalen und inklusiven Gruppen liefert. Dabei zeigt der Autor, dass es am Willen der Begegnungsstätten und Organisatoren liegt, inwieweit Menschen mit Behinderung integriert werden.

Das Zitat des Reformpädagogen und Mitglied des Kreisauer Kreises Adolf Reichwein: »Wert und Wirksamkeit einer jeden Erziehungsgemeinschaft ist untrüglich am Stande ihrer Sorgenkinder abzulesen« steht dabei über all den Leitlinien und Kreisauer Projekten.

■ A pleading for small steps

Daniel Wunderer

Abstract

The article pleads for a step-by-step method and outlines the educational principles underlying the inclusive projects in Kreisau. While inclusive projects take place within a specific framework where special rules apply, these principles, which follow non-formal education guidelines, can also be transferred to other international projects.

The author uses several examples to illustrate the educational approaches used in Kreisau. The intention is to ensure that the five principles 'Creating space for experience', 'Creating space for learning', 'Putting the individual first', 'Inspiring independence' and 'Encouraging enjoyment and fun' are made visible and tangible beyond the theoretical discourse.

All ideas were tried and tested, evaluated and adjusted. The article hence represents a solidly based working concept for educational projects involving international and inclusive groups. The author shows that the degree of inclusion of young people with disabilities depends on the willingness of the (youth) meeting centres and the organisers to make inclusion happen.

The philosophy of the education reformer and member of the Kreisau Circle, Adolf Reichwein, that 'The value and effectiveness of any educational community is expressed clearly by the condition of its problem children', is present throughout all principles and concepts underlying the Kreisau projects.