

■ **Lernen in Begegnung.** **ewoca³ – seine Bildungsformen und -wirkungen**

Jocelyne Jakob

Abstract

Das Förderprogramm ewoca³ gibt Jugendlichen zwischen 16 und 23 Jahren in internationaler Begegnung die Chance, sich praktisch mit einem Zukunftsthema auseinanderzusetzen und zugleich soziale und interkulturelle Kompetenzen (weiter) zu entwickeln. Das Programm hat von 2009–2011 insgesamt 38 trinationale Camps gefördert. An 35 Camps nahmen benachteiligte Jugendliche teil, sie machten gesamt etwa die Hälfte aller Teilnehmenden aus. Die geförderten Camps beschäftigten sich mit einem Projekt zu Themen der nachhaltigen Entwicklung, das zumeist materialisiert wurde. Die pädagogische Grundlage der Camparbeit ist das Projektlernen nach Dewey – »we only think when we are confronted with problems«, das sich als erfolgreich in der Arbeit mit der Zielgruppe herausgestellt hat. Die Einbindung der

Jugendlichen in verschiedene Aufgabenbereiche und die Übernahme von Verantwortung für das gemeinsame Projekt haben zu einer hohen Lernbereitschaft geführt. Je mehr partizipative Elemente es gab, desto höher waren die Identifikation mit dem Projekt und die mittelfristigen Veränderungen im Lebenslauf. In der Mischung aus Bildung, Arbeit, Begegnung und Freizeit in den Camps werden soziale, demokratische, interkulturelle und auch ökonomisch relevante Kompetenzen erworben. Um diese Qualität der Jugendbegegnungen zu erreichen ist eine gute Kommunikation in den Partnerschaften ebenso notwendig wie eine gemeinsame Wissensbasis zu Inhalten und Methoden. Dies wurde im Rahmen von ewoca³ durch ein Begleitprogramm erreicht.

■ The learning effect of exchanges – ewoca3 and its structures and impacts

Jocelyne Jakob

Abstract

The programme ewoca³ enables young people aged 16 to 23 to take part in international exchanges where they discuss the practical aspects of a certain forward-looking topic and develop their (existing) social and intercultural skills. Between 2009 and 2011 the programme funded a total of 38 trilateral camps. 35 of them were attended by disadvantaged young people, who accounted for around half of all participants. Each of the camps served to prepare a sustainable development project which in most cases were actually translated into practice. The educational principle underlying these camps is based on Dewey's belief that "we only think when we are confronted with problems", an approach that has proven successful when working with these target groups. The young par-

ticipants were assigned to various activities and also had to assume shared responsibility for the overall project, an experience that they were highly eager to make. It was shown that the greater the number of participatory elements, the more the participants identified with the project and the greater the impact on their lives in the medium term. The camps provided a mix of education, work, exchange and leisure – an ideal setting for acquiring social, democratic, intercultural and even business skills. For these camps to maintain a high level of quality, good communication between the partners is essential, as is a shared understanding of the underlying concepts and methods. In the case of ewoca³, this was ensured thanks to the existence of an accompanying support programme.